

EVÄITÄ moni- kulttuurisen koulun arkeen

Uudessa kulttuuriympäristössä maahanmuuttaja kokee monenlaisia menetyksiä:

Tutut ja turvalliset puitteet puuttuvat. Mahdollisuus pärjätä itsenäisesti heikkenee huomattavasti. Pätevyys, osaaminen ja kyvykkyys eivät näy. Koulutus ja työkokemus muuttuvat lähes mitättömiksi. Uskottavuus kärsii. Sukupuolten sekä sukupolvien väliset roolit saattavat hämärtyä. Voi syntyä häpeän tunne omasta kulttuuri-taustasta tai ihonväristä.

Kaikki nämä kokemukset vaikuttavat perheen arkielämään sekä lapsen ja nuoren koulunkäyntiin.

- Huoneentaulu on laadittu Suomen Vanhempainliiton kolmevuotisen VARSU -projektin pilottikoulutoiminnoista saatujen kokemusten sekä viidessä eri koulussa toteutetun selvitystyön pohjalta.



Omat asenteeni

Osaanko nähdä jokaisen ihmisen ainutlaatuisena yksilönä, ei kulttuurinsa edustajana?

- Stereotyyppiä, yleistyksiä ja ennakkoluuloja häiritsevät totuudenmukaista ajattelua.

Muistanko, että mikä toiselle on omassa kulttuurissa itsestään selvää ja normaalia, voi olla toisesta kummallista ja outoa?

- On hyvä kyseenalaistaa omia oletuksia ja johtopäätöksiä.
- Erilaisuus on mahdollisuus oppia uutta. Erilaisuuden kohtaamisen haasteet ovat ponnahduslautoja, eivät kompastuskiviä.
- Aito tutustuminen edellyttää kärsivällisyyttä ja ymmärtäväisyyttä.

Olenko avoin uusille tavoille ja ideoille?

- Vanhoihin tapoihin ja perinteisiin ei kannata takertua vain siksi, että ne ovat tuttuja ja helppoja.

Oppilaani kohtaaminen

Kuinka hyvin tunnen maahanmuuttajataustaisen oppilaan ja hänen perheensä?

- Mitä paremmin tutustun heihin, sitä paremmin ymmärrän taustalla vaikuttavia tekijöitä, ja osaan tukea oppilaani opiskelua uudessa ympäristössä.

Avautuuko antamani opetus ja ohjaus maahanmuuttajataustaiselle oppilaalleni? Jos ei, syynä voi olla, että oppilaan kokemustausta on erilainen.

- Harjaantumaton on eri asia kuin kyvyttö tai taidoton.
- Heikkokielisyys ei ole sama asia kuin heikkolahjaisuus.
- Tarpeeton ohjaus lannistaa ja passivoi oppilasta. Ensin pyrin tunnistamaan tarpeen ja vasta sen perusteella antamaan ohjausta.
- Kannustus ja positiivinen palaute vahvistaa oppilaani opiskelumotivaatiota ja onnistumisen kokemusta.

Vanhempien kohtaaminen

Kannustanko vanhempia tutustumaan koulun arkeen?

- On tärkeää, että maahan muuttaneet perheet kokevat olevansa tervetulleita kouluun, luokkaan ja vanhempain-iltoihin.
- Pyrin järjestämään heille aikaa.

Tulemmeko ymmärretyiksi?

- Hyvin suunniteltu vanhempaintapaaminen sekä keskustelevan ja lämpimän ilmapiirin luominen antavat hyvän pohjan yhteistyölle.
- On tärkeää ilmaista vanhemmille, että lapsen oppimisen tukeminen ja hyvinvointi ovat yhteisiä tavoitteitamme.
- Kohtelen vanhempia kunnioittavasti ja tasavertaisesti. Haluan kehittää heidän luottamusta ja yhteistyöhalua.
- Varmistan, että ymmärrämme toistemme puhetta. Keskusteluissa, joissa tehdään lasta koskevia tärkeitä päätöksiä, järjestän tarvittaessa osaavan ja puolueettoman tulkin paikalle.
- Tulkin läsnä ollessa katson ja puhun aina vanhemmille, en tulkille.
- Viestinnässä en tyydy pelkästään sähköiseen kanssakäymiseen.

